

第3回 庄内地区ワークショップ

本日のワークショップの進め方



前回までの振り返り

第1回ワークショップ（9月5日）

- 庄内地区におけるこれまでの人口推移、将来人口の見通し
- 地区における現状の課題、将来深刻化しそうな課題・不安なこと



日常生活

定住の割合が
増えた

近所とのつきあ
い

地人の付き合い

年金受給者
が年齢の引き上げ
で減る

草はウサギに
なる

自治公民館の意義
を若い人達にもと
話せる必要がある

地域活動

高齢者の割合が
増え、地域の
行事の参加者が
減っている

若、世代の
公民館への
参加、減退

知らない人との交流が
減っている

転入者代増
公民館加入者
(率)が少なくな
る

公民館組織に
転入者の加入を
加入していない

若者の地域
参加の利便
性向上

地域活動の
参加者、減退

若者の
活動がなくなる

高齢者

交通手段が
高齢者、特に
高齢者、特に
高齢者、特に

高齢者の
高齢者の
高齢者の

高齢者の
高齢者の

高齢者の
高齢者の

高齢者の
高齢者の

高齢者の
高齢者の

子ども・子育て

子育て世代の
子育て世代の

世代間の
世代間の

子育て世代の
子育て世代の

子育て世代の
子育て世代の

子育て世代の
子育て世代の

子育て世代の
子育て世代の

2019/09/05

地域産業

若い経営者
(農業)が少い

作付がア..
ない田畑も
ある

働き出す..
企業が少ない..
サカサマない。

伝統文化

地区の小中学校が
減り、十五歳以下
の生徒は途
とびまわりの
ある。

乙倉神社と
もとヒコリ

観光資源

乙倉神社
田の川まで

その他

個人情報や重視する
手段によると来るデータは
(情報交換の場を設ける)

2019/09/05

<事務局作業>

- 出された課題・不安について、内容が類似したものを集約
- 課題・不安を以下の8つの分類に再整理

- ①生活インフラに関すること
- ②地域の活動、役員に関すること
- ③高齢化、人口減少に関すること
- ④農業に関すること
- ⑤その他産業に関すること
- ⑥子ども、子育て、結婚に関すること
- ⑦伝統文化に関すること
- ⑧その他

第2回ワークショップ
でお配りした横長の
資料です



第2回ワークショップ（10月2日）

- 第1回ワークショップで出された課題・不安を少しでも改善する・取り除くために出来そうな取組についてのアイデア出し
- 出されたアイデアを、「すぐできる・時間がかかる」、「自分たちでできる・行政等の支援が必要」という軸で整理
- その中から、まず着手したいと思う取組（★）を3つ選定



本日お配りした
「庄内地区の取
組アイデア集」
に整理しました



1 班の取組アイデアの整理

1 班

自分達ででき

乙界地区の
2019 MAP を作る

地域・人の 育ちの歴史
脈絡を 自由に 出し 発表する
場作りをする ★

農業・観光・教育・文化
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

時間か
かかる

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

地域 観光 文化 教育
の 4 つの分野を
体験できる 体験館
を作る

行政等からの支援が必要

2019/10/02

班	まず着手したい取組
1 班	地域の人が育てている野菜、服など自由に出し合える場所づくりをする
	「田の神さあ」のすごさを広める
	地域の各組織の連携活動（乗合車（タクシー）の運行）
2 班	一人一役で沢山の人に役目を与える
	関之尾の滝下に高千穂みたいなボートを置く、自然を活かしたアスレチックをつくる
	小学校・幼児の学習支援（学力をめっちゃめっちゃ上げる）
3 班	ふれあい号の増便
	高齢者が小学校の子ども会を企画してあげる
	アウトドアの拠点（オートキャンプ場）を目指す

班	まず着手したい取組
4 班	動画配信（PR活動）
	子どもと高齢者が集える場所を設置し、高齢者と子育て中の親子とが交流できるようにする
	関之尾を核に観光産業を興していく
5 班	子供たちの交流を進めるため、地区対抗競技を行う
	空き家の活用（サロン、みんなの食堂、子供の遊び場、リノベーションしシングル家庭に賃貸）
	ふれあい号の増便

本日のテーマ

前回ワークショップで選定した、「まず着手したい取組」について、
具体的にどのように進めていくか（取組を行う上で“決めること”）
を考えます

話し合いの進め方

- ❑ 各取組について、具体化する上で決める必要があることを、事務局で考え、質問形式で用意。（事務局が用意した質問は呼び水と考えてください。他にも決めないといけないことはあります）
- ❑ それぞれの質問に対し、その場で決められることであれば、その内容を、模造紙の「決定事項」に書いてください。
- ❑ その場で決められないことについては、それをどのように決めていけばよいか等を話し合い、模造紙の「検討事項」に書いてください。
- ❑ 話し合いの中で、事務局が用意した質問以外にも決める必要があることが出てきたら、それについても話し合っ模造紙に追記してください。

班	まず着手したい取組	質問
1 班	地域の人が育てている野菜、服など自由に出し合える場所づくりをする (ランクA)	✓ 場所はどこにしますか？ ✓ 場所を確保するための費用が必要ですか？その費用はどうしますか？ ✓ 常設にしますか？それとも定期的な開催にしますか？（例えば毎週日曜日など？） ✓ 出品方法や展示方法はどうしますか？（自分で持ち込んで好きなところに置いてもらう？） ✓ 店番は誰がやりますか？ ✓ 売れ残ったものはどうしますか？ ✓ 行政等からの支援は必要ないですか？
	「田の神さあ」のすごさを広める (ランクE)	✓ PRする“すごさ”とは何でしょうか？ ✓ 誰に対して広めたいですか？（地元？全国？など） ✓ どのような方法で広めますか？（グッズをつくる？、SNS等で発信する？など） ✓ 「田の神さあ」だけのPRでよいですか？他と連携したほうがよいですか？ ✓ 行政等からどのような支援が必要ですか？

班	まず着手したい取組	質問
1 班	地域の各組織の連携活動（乗合車（タクシー）の運行）（ランクF）	✓ 地域の組織が連携して行ったほうがよい活動として、乗合タクシーの運行以外にありますか？ ✓ 各活動について、どの組織が連携するのがよいですか？ ✓ 各活動を行なうにあたり、必要となる「ヒト」「モノ」として何がありますか？（例えば乗合タクシーであれば、ドライバー、車など） ✓ 行政等からどのような支援が必要ですか？

班	まず着手したい取組	質問
2 班	一人一役で沢山の人に役目を与える (ランクA)	✓ 役目として考えられるものを挙げてください ✓ 役目をどのように割り当てますか？ ✓ 一人一役の考えを、多くの住民に受け入れてもらえるようにするには、どのような工夫が必要でしょうか？ ✓ 行政等からの支援は必要ないですか？
	関之尾の滝下に高千穂みたいなボートを置く、自然を活かしたアスレチックをつくる (ランクF)	✓ ボート・アスレチック整備を行い、関之尾の滝周辺をどのような地域（将来像）にしていきたいですか？ ✓ 行政が行うことと、地域で行うことを書き出してみましよう（地域で行えること：関之尾のPR、ボランティアガイド、おみやげ物の開発など）

班	まず着手したい取組	質問
2 班	小学校・幼児の学習支援 (学力をめっちゃめっちゃ上げる) (ランクH)	✓ どのようなタイプの学習支援がよいですか？（学校の補習？、受験対策？など） ✓ どのくらい保護者や子どもたちのニーズがあるでしょうか？（利用者数がどのくらい？） ✓ 教える人材、場所をどのように確保しますか？ ✓ 開催頻度、時間帯、規模はどのくらいが適当でしょうか？（毎週〇曜日の19時から2時間、10人程度等） ✓ 場所や人材を確保するための費用は必要ですか？その費用はどうしますか？ ✓ 行政等からどのような支援が必要ですか？

班	まず着手したい取組	質問
3 班	ふれあい号の増便 (ランクA)	✓ どのくらいの増便が必要ですか？ ✓ どこへのルートを増便するのがよいですか？ ✓ 便数やルート、ダイヤ（運行する日、時間帯）はどのように検討するのがよいですか？ ✓ バスを運転できる人をどのように確保しますか？ ✓ 利用者数を継続的に確保できるよう、地域としてどのようなことができますか？（利用促進の取組として地域でできることは？）
	高齢者が小学校の子ども会を企画してあげる (ランクB)	✓ どのような企画が考えられますか？ ✓ まず来年度やるとしたら、どの企画が良いですか？ ✓ 企画の具体的な内容や準備、開催時期、開催場所などをどのように決めますか？ ✓ 行政等からの支援は必要ないですか？

班	まず着手したい取組	質問
3 班	アウトドアの拠点（オートキャンプ場）を目指す（ランクE）	✓ どのような特長をもったオートキャンプ場にしたいですか？ ✓ 関之尾緑の村を活用しますか？それとも新たに整備が必要ですか？ ✓ 緑の村を活用する場合、アウトドアの拠点を目指すには、どのようなことを改善する必要がありますか？ ✓ 新たに整備する場合、候補地としてはどこが考えられますか？ ✓ アウトドアの拠点を目指すうえで、庄内地区の住民が主体的にできることとして何がありますか？

班	まず着手したい取組	質問
4 班	動画配信（PR活動） （ランクA）	✓ どこをPRしますか？ ✓ 誰に対してPRしたいですか？ ✓ PRすることでどのようなことを期待しますか？ ✓ 動画の撮影や編集は誰が行いますか？ ✓ 動画はどのサイトで公開しますか？ ✓ 撮影や編集などに必要な費用はどうしますか？ ✓ 行政等からの支援は必要ないですか？
	子どもと高齢者が集える 場所を設置し、高齢者と 子育て中の親子とが交流 できるようにする （ランクB）	✓ 高齢者と子育て中の親子との交流をはかるため、 どのようなことをその場所で行いますか？ ✓ 交流のためにその場所でイベントの開催も必要で すか？ イベントの内容は誰が検討しますか？ ✓ 高齢者と子育て中の親子とが交流できるようにす るには、その場所にどのような部屋や機材・備品を 用意する必要がありますか？ ✓ 場所はどこにしますか？ ✓ 場所を確保するための費用が必要ですか？ その費 用はどうしますか？ ✓ 車を運転できない人でも利用しやすくするにはどう したらよいですか？

班	まず着手したい取組	質問
4 班	関之尾を核に観光産業を興していく (ランクH)	✓ 関之尾の滝周辺をどのような地域（将来像）にしていきたいですか？ ✓ 行政が行うことと、地域で行うことを書き出してみましよう（地域で行えること：関之尾のPR、ボランティアガイド、おみやげ物の開発など）

班	まず着手したい取組	質問
5 班	子供たちの交流を進めるため、地区対抗競技を行う (ランクD)	✓ いつ（季節）開催しますか？ ✓ 場所はどうしますか？ ✓ 競技種目はどうしますか？ ✓ 参加する子どもをどのように募集しますか？ ✓ 子どもたちの交流が進むための工夫としてどのようなことが考えられますか？ ✓ 大人は競技に参加しますか？どのように募集しますか？ ✓ 行政等からどのような支援が必要ですか？
	空き家の活用（サロン、みんなの食堂、子供の遊び場、リノベーションシングル家庭に賃貸） (ランクE)	✓ 場所はどこにしますか？ ✓ 空き家を確保するための費用をどうしますか？ ✓ 空き家の活用として色々なアイデアがありますが、まずどれをやってみますか？ ✓ その取組を行うために、空き家の中にどのような部屋や機材・備品を用意する必要がありますか？ ✓ その取組を行うために、必要となる「ヒト」として何がいますか？（例えば、みんなの食堂であれば調理師免許を持った人など） ✓ 行政等からどのような支援が必要ですか？

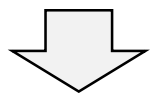
班	まず着手したい取組	質問
5 班	ふれあい号の増便 (ランクG)	✓ どのくらいの増便が必要ですか？ ✓ どこへのルートを増便するのがよいですか？ ✓ 便数やルート、ダイヤ（運行する日、時間帯）はどのように検討するのがよいですか？ ✓ バスを運転できる人をどのように確保しますか？ ✓ 利用者数を継続的に確保できるよう、地域としてどのようなことができますか？（利用促進の取組として地域でできることは？）

模造紙のイメージ

1 班：取組案① 地域の人が育てている野菜、服など自由に出し合える場所づくりをする		
質 問	決定事項	検討事項
場所はどこにしますか？		〇〇さんの空き家が使えないか？ 〇〇さんに△△さんが確認する。 〇〇さんの空き家を使えない場合は、提供者を募集したい。（まちづくり協議会を通して行えないか？）
出品方法や展示方法はありますか？	出品は自分で持ち込んでもらう。	出品したいが自分で持ち込めない人に対する対応について要検討。 展示は、誰か仕切る人が必要。誰がやってくれるか要検討。
店番は誰がやりますか？		店番は、出品者がやるのが良いが、できない人もいると思われる。誰がやってくれるか要検討。

次回（第4回）の予告

- 本日、整理された各取組における「決定事項」「検討事項」内容を事務局にて確認。
- 特に検討事項について、もう少し具体化したほうがよいと思われることがあれば、それに対する質問を用意しますので、それについて再度ご議論いただきます。
- 各取組における「検討事項」について、“いつ”、“誰が”行うかについて議論をします。



各取組を具体的に進めていく上での、大まかな流れ、調整事項の内容などが整理できると思います。

次々回（最終回）の予告

- 第4回で整理された、各取組を具体的に進めていく上での、大まかな流れ、調整事項の内容などを踏まえ、「来年度からスタートするとしたら、まずどれだろうか？」という現実的な視点から、取組を再度検証（もちろん全部でもOK）
- 来年度からスタートする取組の内容（進め方、調整事項など）について、全員で共有